

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Чтение»
для обучающихся 1 дополнительного класса
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Халдеева Вероника Владимировна
учитель-дефектолог

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 1 (дополнительного) класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Чтение» в 1 (дополнительном) классе отводится 66 ч. в год, в неделю – 2 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Модель учащегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений; умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), контролировании своей работы (определении правильности действий и результатов, оценивании качества готовых изделий);

Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты – 33 часа

Знакомство с классом, учителем, товарищами. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых

звук. Речевые звуки. Кто как голос подает? Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинка. Воспроизведение стихотворения А. Барто «Зайка» по опорным картинкам. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Дифференциация слов, сходных по звучанию. Знакомство с предложением и его условно-графической схемой. Фиксация предложений условно-графической схемой. Знакомство с предложением и его условно-графической схемой. Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.

«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части. Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». Дифференциация односложных и двусложных слов. Выделение первого ударного гласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.

Букварный период – 33 часа

Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а. Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум). Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му). Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом. Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Подготовка к усвоению грамоты	33
1	Знакомство с классом, учителем, товарищами	1
2	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету	1
3	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки	1
4	Дифференциация неречевых звуков	1
5	Дифференциация неречевых звуков	1
6	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1
7	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками	1
8	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины	1
9	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки	1
10	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам	1
11	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи	1
12	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи	1

13	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением	1
14	Различение предмета и слова, его называющего	1
15	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы	1
16	Дифференциация слов, сходных по звучанию	1
17	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой	1
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой	1
20	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой	1
21	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий	1
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий	1
23	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий	1
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой	1
25	Деление предложений на слова	1
26	Деление двусложных слов на части	1
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением»	1
28	Дифференциация односложных и двусложных слов	1
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове	1
30	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове	1
31	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука	1
32	Выделение первого согласного звука в слове	1
33	Подбор слов, начинающихся с заданного звука	1
	Букварный период	31
34	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой	1
35	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
36	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
37	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
38	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой	1
39	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
40	Образование и чтение слов а-у, у-а	1
41	Образование и чтение слов а-у, у-а	1
42	Образование и чтение слов а-у, у-а	1
43	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой	1
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой	1
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
46	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
47	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум)	1
48	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум)	1
49	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум)	1
50	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му)	1
51	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1
52	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой	1
53	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
54	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах	1
55	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом	1
56	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом	1
57	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом	1
58	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо	1
59	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо	1
60	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо	1

61	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо	1
62	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо	1
63- 66	Повторение	4

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС вариант 8.3);
2. Учебно-методический комплект А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:
 - Дидактический материал для занятий в добукварный период;
 - «Букварь» 1 класс.